МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является формирование у студентов систематизированных знаний в области частных методик адаптивной физической культуры для педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;

– особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.

– факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания.

Уметь:

– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

– подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Иметь опыт:

– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

– практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. ОПК-2.1. Знает: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2. Умеет: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Имеет опыт: составления индивидуальных программ; использования профессиональной терминологии; опытом обобщения и анализа информации.
Обучение	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основу научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. ОПК-3.2. Умеет: использовать современные педагогические

		технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. ОПК-3.3. Имеет опыт: владения теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; применения технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; применения современных методов оценивания состояния здоровья занимающихся; применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; применения аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-3 (индикаторы –1, 2, 3);

– показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

– составления индивидуальных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использования профессиональной терминологии (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– опытом обобщения и анализа информации (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– владения теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применения частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применения современных методов оценивания состояния здоровья занимающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 60,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.
Практическая подготовка 82,5 час

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося

Лекции	19,5	49.5
Практические занятия	39,0	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	60,33	74,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 15,33 час.
Самостоятельная работа 119,67 час.
Практическая подготовка 87,0 час

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6,0	113,25
Практические занятия	9,0	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	15,33	119,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
	Общие закономерности адаптивной физической культуры	7	3,0 1,5 ПП	-	6,0 4,5 ПП	6,0 3,0 ПП	Опрос
	Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения	7	3,0 1,5 ПП	-	6,0 6,0 ПП	7,5 6,0 ПП	Опрос
	Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха	7	3,0 1,5 ПП	-	6,0 6,0 ПП	7,5 6,0 ПП	Опрос Контрольная работа

	Частные методики адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью	7	3,0 1,5 ПП		6,0 6,0 ПП	7,5 4,5 ПП	Опрос
	Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с детским церебральным параличом	7	3,0 1,5 ПП		6,0 6,0 ПП	7,5 4,5 ПП	Опрос
	Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей	7	1,5 1,5 ПП		4,5 4,5 ПП	7,5 4,5 ПП	Опрос
	Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	7	3,0 1,5 ПП		4,5 6,0 ПП	6,0 4,5 ПП	Опрос Контрольная работа
ИТОГО			19,5 10,5 ПП	-	39,0 39 ПП	49,5 33 ПП	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Общие закономерности адаптивной физической культуры	4	1,5	-	-	15,0 10,5 ПП	
2.	Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения	4	1,5 1,5 ПП	-	1,5 ПП	16,5 10,5 ПП	
3.	Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха	4	1,5	-	1,5 ПП	16,5 10,5 ПП	
4.	Частные методики адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью	4	1,5 1,5 ПП	-	1,5 ПП	16,5 10,5 ПП	
5.	Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с детским церебральным параличом	4	-	-	1,5 ПП	16,5 10,5 ПП	
6.	Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей	4	-	-	1,5 ПП	16,0 10,5 ПП	
7.	Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	4	-	-	1,5 ПП	16,25 12,0 ПП	Контрольная работа
ИТОГО			6,0 3,0 ПП	-	9,0 ПП	113,25 75,0 ПП	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Общие закономерности адаптивной физической культуры

Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Частные методики - ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Связь с учебно-ознакомительной практикой и научно-исследовательской работой. Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности дизонтогенеза и ретардации физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями.

Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом, взаимосвязью диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностно-ориентированным подбором средств, методов, организационных форм занятий, учетом возрастных закономерностей развития. Назначение всех частных методик - формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения

Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) и формы специального образования в школах ПНУ видов. Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Роль и место адаптивной физической культуры в образовании незрячих и слабовидящих школьников (всестороннее развитие школьника, освоение письма и чтения по системе Брайля, формирование навыков пространственной ориентировки и пр.).

Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения.

Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Причины и факторы, обусловливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих, слабовидящих и детей с нарушением интеллекта. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.

Учебно-ознакомительная практика. Способы ознакомления с медицинской документацией. Педагогические наблюдения за детьми на уроках, во внеурочное время и способы выявления отклонений в физическом развитии

Основные направления адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекционно-компенсаторная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекция основных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание и пр.), физических качеств, координационных способностей, точности и согласованности движений. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности использования

сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния, вибрации, температурной чувствительности и пр.

Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления. Контактный метод показа: пассивный и активный. Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТСО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость. Использование цветовых гамм: зеленый, желтый, оранжевый, красный; освещение, режим зрительной нагрузки. Особенности общения и регулирования психоэмоционального состояния детей с нарушением зрения.

Способы регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания (уроки физкультуры, коррекционные и рекреативные занятия, спортивные тренировки, самостоятельные занятия). Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Регулирование психофизической нагрузки. Этапы освоения движений незрячими школьниками (по Л. А. Семенову, 1984).

Тема 3. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации.

Влияние нарушений слуха на психику ребенка, общение с людьми и окружающим предметным миром. Замедленность и снижение восприятия, мышления, памяти, воображения, познавательной деятельности. Особенности речевой функции при врожденной глухоте, получении дефекта до трех лет и после трех лет жизни. Функциональная взаимосвязь слуха, речи и движения. Отставания физического развития и двигательной сферы глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста; замедленность овладения двигательными умениями и навыками по сравнению со слышащими сверстниками. Нарушения в развитии физических качеств и координационных способностей.

Значение физического воспитания дошкольников с нарушением слуха. Задачи физического воспитания. Решение оздоровительных задач. Формирование основных движений и двигательных качеств. Решение координационных задач. Формы и средства физического воспитания. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Свободная деятельность. Физкультминутки. Музыкальные занятия. Занятия по физической культуре. Содержание и методы физического воспитания.

Упражнения скоростно-силового характера. Методика скоростно-силовой направленности. Взаимосвязь скоростно-силовых упражнений с развитием координационных способностей. Развитие координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Развитие основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости.

Программа обучения навыкам плавания детей с нарушениями слуха. Особенности

обучения начальному плаванию слабослышащих детей. Блок – схема обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методические рекомендации для специалистов работающих со слабослышащими детьми. Подвижные игры на воде.

Включение речевого материала на занятиях с глухими детьми. Методики различных авторов направленных на активизацию познавательной деятельность детей с нарушениями слуха. Речевые программы по спортивной терминологии, наименованию спортивного инвентаря, биодинамическим терминам, двигательным действиям, понятиям о пространственных, временных и силовых параметров, структуре словесно-наглядных сообщениях связанных с измерительной аппаратурой. Методические приемы.

Тема 4. Частные методики адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью

Понятие, причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по МКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей. Состояние сохранных функций, соматического здоровья. Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития- познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.

Общие и специальные задачи. Средства адаптивной физической культуры. Естественно-средовые факторы. Гигиенические факторы. Методы и методические приемы. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических способностей. Методы воспитания личности. Методы психического регулирования.

Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время. Участие государственных, общественных, родительских организаций в создании разнообразных форм физической рекреации - Спешил Арт, Спорт-фест (для тяжело больных детей с умственной отсталостью), спортивные праздники, гала-концерты, фестивали и др. Цель, задачи, особенности подготовки, организации и содержания. Взаимосвязь физического, нравственного, эстетического воспитания. Философия Специального олимпийского движения.

Подвижные игры как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Классификация подвижных игр.

Особенности спортивного воспитания подростков. Особенности дополнительного физкультурного образования общефизической, профессионально-прикладной физической подготовки, углубленной специализации в избранном виде спорта. Посещение студентами праздничных мероприятий, участие в качестве волонтеров.

Тема 5. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с детским церебральным параличом

Двигательные, речевые и психические отклонения при ДЦП. Особенности функционального состояния кардиореспираторной системы и состояния опорно-двигательного аппарата у этих детей. Периоды восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.

Задачи физической реабилитации в разные периоды восстановления двигательной

сферы. Особенности организации занятий адаптивной физической культурой. Упражнения, стимулирующие психику, развитие речи и равновесие при ДЦП. Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.

Тема 6. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей

Особенности физического, психического, моторного и психомоторного развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей. Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

Особенности физического, моторного и психического развития детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата у этих детей. Особенности реабилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Практические работы
2. Опрос устный и письменный.
3. Выполнение контрольных работ
4. Обсуждение докладов и презентаций

При заочной форме обучения самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в форме выполнения практико-ориентированных заданий по темам.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

Критерием оценки уровня сформированности компетенций у студентов очной формы обучения в рамках дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является балльно-рейтинговая система. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация. Цель текущего контроля - оценка результатов работы в семестре. Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как опрос устный и письменный, выполнение контрольных работ, обсуждение докладов и презентаций и пр. Общий балл текущего контроля складывается из следующих оценочных средств:

семестр	Оценочное средство	баллы
7	Посещение занятий	0-20
7	Устный ответ	0-34
7	Письменный ответ	0-24
7	Контрольные работы	0-8
7	Самостоятельная работа	0-8
7	Активность на занятиях	0-6
Итого		0-100

Студент может получить премиальные баллы за участие в конкурсах научных работ- 0-5 баллов; за выступление на научных конференциях – 0-5 баллов.

Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы).

Формой текущего контроля по дисциплине являются 2 контрольные работы. Контрольные **работы** выполняются письменно дома в течение семестра.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 4 балла. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точность разработки самостоятельного задания. Логичность и системность построения самостоятельного задания. Владение терминологическим аппаратом. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	4 балла
Информация с фактической стороны представлена верно. Работа выстроена системно, в логической последовательности.	3 балла

Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. Приводятся примеры на теоретические положения. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	
Информация с фактической стороны представлена верно. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	2 балла
Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. Студент некорректно трактует базовые термины. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1 балл

Самостоятельная работа выполняется в течение семестра в виде реферата или презентации по предложенным темам.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 8 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точность разработки самостоятельного задания. Логичность и системность построения самостоятельного задания. Владение терминологическим аппаратом. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	7-8 баллов
Информация с фактической стороны представлена верно. Работа выстроена системно, в логической последовательности. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом.	5-6 баллов

Приводятся примеры на теоретические положения. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	
Информация с фактической стороны представлена верно. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-4 балла
Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. Студент некорректно трактует базовые термины. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-2 балла

При проведении итогового контроля по дисциплине применяется шкала перевода 100 балльной оценки в результаты аттестации (таблица). Если студент по итогам учебного года не набрал необходимого количества баллов для удовлетворительной оценки - «61» балл, то промежуточный контроль в форме экзамена является обязательным.

На экзамене по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» у студентов очной формы обучения контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень); и опросом (базовый и повышенный уровень).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут.

Критерии оценки:

Тест-задание состоит из 25 вопросов (максимальное количество баллов – 20) и оценивается по следующей шкале:

- 10 баллов (15 правильных ответов на тестовые вопросы);
- 11 - 15 баллов (16-20 правильных ответов на тестовые вопросы);
- 16-20 баллов (21-25 правильных ответов на тестовые вопросы).

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Опрос проводится по экзаменационным билетам. На промежуточной аттестации

обучающийся готовится к ответу письменно в течение 40 минут. Каждый билет включает 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается в 5 баллов.

Критерии оценки результатов опроса

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1.Полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; 2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины; 3. Для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов; 4. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на приобретенные знания.	5 баллов
1. Раскрыто основное содержание вопросов; 2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 3. Ответ самостоятельный; 4. Определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.	4 балла
1. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; 2. Определение понятий недостаточно четкое; 3. Не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; 4. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	3-2 балла
1. Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала; 2. Не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; 3. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	1-0 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Промежуточный контроль у студентов заочной формы обучения проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен выполнить три разноуровневых задания: тест-задание (пороговый уровень); оценка выполненной контрольной работы (базовый уровень); кейс-задача (повышенный уровень).

Тестирование на экзамене проводится в течение 30 минут. Тест-задание состоит из 25 вопросов (максимальное количество баллов – 20) и оценивается по следующей шкале:

- 10 баллов (15 правильных ответов на тестовые вопросы);
- 11 - 15 баллов (16-20 правильных ответов на тестовые вопросы);
- 16-20 баллов (21-25 правильных ответов на тестовые вопросы).

Контрольная работа выполняется письменно дома. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла

1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. 2. Свободное владение профессиональной терминологией. 3. Умение высказывать и обосновать свои суждения. 4. Студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы. 5. Студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. 2. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения. 2. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	3-2 балла
1. Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. 2. В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	22-25 балла	17-21 баллов	менее 17 баллов

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.
2. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581. – Библиогр.: с. 190-192. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва: БИНОМ, 2010. - 448 с.: ил.
2. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.]; под ред. Т. В. Зозули. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.
3. Мелихов, В. В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 139 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878. – Библиогр.: с. 119-120. – Текст : электронный.
4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - Москва: Советский спорт, 2009. - 224 с.
5. Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.
6. Толмачев, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. - Москва: Советский спорт, 2004. - 108 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Л. В. Шапкова [и др.]; под ред. Л. В. Шапковой. - Москва: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
2. http://www.dong.ru/ntd.htm
3. http://www.spsale.ru/gosts.php?a=79
4. http://www.tehdoc.ru
5. http://www.snip-info.ru/index24.html
6. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
7. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
8. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
9. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видео- и DVD фильмы, стенды.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.В. Воробушкова, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие закономерности адаптивной физической культуры

Вопросы и задания для подготовки:

1. Кто называется инвалидом?
2. Когда введено понятие «ребенок-инвалид»?
3. Когда в категорию детей-инвалидов РФ вошли дети в возрасте до 18 лет?
4. Причины детской инвалидности
5. Новая классификация и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы (2005)
6. Назовите виды нарушений функций организма, используемые при установлении инвалидности
7. Назовите степени выраженности нарушений функций организма
8. Назовите отклонения жизнедеятельности от возрастной нормы
9. Когда принимается решение о присвоении статуса «ребенок-инвалид» учреждениями МСЭ?
10. Назовите виды адаптивной физической культуры.
11. Назначение адаптивного физического воспитания.
12. Какие возрастные периоды охватывает АФВ.
13. Главная цель адаптивного воспитания.
14. Задачи АФВ
15. Отличительные черты АФВ
16. Формы АФВ
17. Назовите направления в содержании уроков по АФВ.
18. Когда вводится в уроки АФВ теоретическая и методическая направленность?
19. Какие наиболее важные для жизни умения и навыки развиваются при формировании жизненной компетентности?
20. Основные педагогические принципы работы с детьми
21. Дайте понятие «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» и на какую зону необходимо ориентироваться в процессе обучения.

Тема 2. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения

Вопросы и задания для подготовки:

1. Незрячие и слабовидящие дети.
2. Особенности психического развития детей с нарушение зрения.
3. Физическое развитие детей с нарушением зрения.
4. Причины возникновения нарушений зрения.
5. Физическая подготовленность детей с нарушением зрения.
6. Состояние кардиореспираторной системы у детей с нарушением зрения.
7. Состояние опорно-двигательного аппарата у детей с нарушением зрения.
8. Общие задачи адаптивного физического воспитания в специальных

(коррекционных) школах III-IV видов.

9. Специальные (коррекционные) задачи адаптивного физического воспитания у детей с нарушением зрения.

10. Физические упражнения, используемые в практике АФВ для решения основных и специальных (коррекционных) задач у детей с нарушением зрения.

11. Физические упражнения противопоказанные детям с нарушением зрения.

12. Методы обучения детей с нарушением зрения.

13. Метод практических упражнений в обучении детей с нарушением зрения.

14. Метод слова, дистанционного управления, метод упражнения по применению знаний в обучении детей с нарушением зрения.

15. Метод стимулирования двигательной активности и наглядности в обучении детей с нарушением зрения**.**

Тема 3. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха

Вопросы и задания для подготовки:

1. Дайте определение глухих и слабослышащих.
2. Дайте понятие глухоты и тугоухости.
3. Разновидности тугоухости.
4. Нейросенсорная тугоухость.
5. Кондуктивная тугоухость.
6. Деление глухоты по происхождению (врожденная и приобретенная).
7. Степени тугоухости.
8. Причины возникновения нарушений слуха.
9. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М.Боскиса.
10. Физическое развитие детей с нарушением слуха.
11. Физическая подготовленность детей с нарушением слуха.
12. Состояние кардиореспираторной системы у детей с нарушение слуха.
13. Состояние опорно-двигательного аппарата у детей с нарушение слуха.
14. Психическое развитие детей с нарушением речи.
15. Составляюшие успешной реабилитации слабослышащих детей.
16. Направленность учебного процесса у детей с нарушением слуха.
17. Средства развития скоростно-силовых качеств у детей с нарушением слуха.
18. Методические требования и распределение нагрузки на занятиях.
19. Метод слова на занятиях АФВ у детей с нарушением слуха.
20. Роль компенсаторных механизмов (сохранных функций) в развитии глухих де

Тема 4. Частные методики адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью

Вопросы и задания для подготовки:

1. Понятие «умственной отсталости».
2. Условные показатели IQ.
3. Этиологические факторы умственной отсталости.
4. Степени снижения интеллекта.
5. Состояние физического развития у детей с умственной отсталостью.

6. Состояние двигательных способностей у детей с умственной отсталостью.
7. Основные задачи АФВ детей с умственной отсталостью.
8. Специальные задачи АФВ детей с умственной отсталостью.
9. Какие разделы включает материал по физической культуре умственно отсталых детей.
10. Какими дидактическими правилами необходимо руководствоваться при подборе средств физического воспитания?
11. Какие группы упражнений используются на занятиях АФВ умственно отсталых детей?
12. Какие методы используются в работе с умственно отсталыми детьми? Что включает метод слова?
13. Что включают методы обучения двигательным действиям?
14. Что включают методы развития физических способностей?
15. Что включают методы организации взаимодействия педагога и занимающегося?
16. Что включают методы регулирования психического состояния детей?

Тема 5. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с детским церебральным параличом

Вопросы и задания для подготовки:
1. Речевые, психические двигательные нарушения при ДЦП.
2. Периоды восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.
3. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей с ДЦП.
4. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.
5. Задачи физической реабилитации в разные периоды восстановления двигательной сферы у детей с ДЦП.
6. Особенности организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ДЦП.
7. Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.
8. Упражнения, стимулирующие психику, развитие речи и равновесие при ДЦП.

Тема 6. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей

Вопросы и задания для подготовки:
1. Особенности физического и психомоторного развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
2. Особенности психического развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
3. Особенности развития двигательных качеств у лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
4. .Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с врожденными аномалиями конечностей и после ампутации конечностей.
5. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой с лицами с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

Вопросы и задания для подготовки:

1. Сколько детей-инвалидов обучается в общеобразовательных школах?
2. В каком случае дети – инвалиды обучаются в общеобразовательной школе?
3. Дайте оценку физического развития детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
4. Дайте оценку моторной зрелости детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
5. Дайте оценку тонкой моторики кисти детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
6. Дайте оценку состояния кардиореспираторной системы детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
7. Дайте оценку показателей вегетативной регуляции детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
8. Дайте оценку состояния физической подготовленности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
9. Дайте оценку состояния опорно-двигательного аппарата детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
10. Дайте оценку состояния мышечного корсета туловища и подвижности.
11. Дайте оценку психического здоровья детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
12. Дайте определение качества жизни человека.
13. Дайте оценку качества жизни детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах по данным опроса детей и их родителей.
14. Почему дети – инвалиды с различной патологией, обучающиеся в общеобразовательной школе, имели схожие нарушения физического и моторного развития, состояния кардиореспираторной системы, состояния опорно-двигательного аппарата, психического здоровья?
15. Какой основной критерий оценки эффективности лечения и реабилитации детей-инвалидов?
16. Почему, корригируя выявленные нарушения двигательной сферы и функционального состояния организма, можно опосредованно уменьшить нервно-психическое напряжение детей, снизить их уровень тревожности и повысить эмоциональный фон и качество жизни?
17. Перечислите принципы реабилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.
18. Какие упражнения необходимо включать в занятия с детьми-инвалидами в условиях общеобразовательного учреждения, начиная с младшего школьного возраста?
19. Укажите общую и моторную плотность занятий у детей-инвалидов, допустимое учащение пульса и степень утомления у них во время занятий.
20. Каковы особенности проведения уроков физической культуры у детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения в связи с патологией опорно-двигательного аппарата?
21. Каковы особенности проведения уроков физической культуры у детей-инвалидов в связи с низкой тренированностью кардиореспираторной системы?

22. Кто допускает к занятиям в специальной группе детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения?

23. Противопоказания к занятиям АФВ.

Перечень примерных тем для контрольных работ:

Тема 1. Общие закономерности адаптивной физической культуры

Вариант 1.

Задание 1. Причины детской инвалидности

Задание 2. Классификация и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы.

Вариант 2.

Задание 1. Виды нарушений функций организма, используемые при установлении инвалидности

Задание 2. Степени выраженности нарушений функций организма.

Тема 2. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения

Вариант 1.

Задание 1. Причины и классификация нарушений зрения.

Задание 2. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.

Вариант 2.

Задание 1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.

Задание 2. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.

Вариант 3.

Задание 1. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения.

Задание 2. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).

Тема 3. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха

Вариант 1.

Задание 1. Причины и классификация нарушений слуха.

Задание 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.

Вариант 2.

Задание 1. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.

Задание 2. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.

Вариант 3.

Задание 1. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

Задание 2. Методика обучения плаванию слабослышащих детей.

Тема 4. Частные методики адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью

Вариант 1.

Задание 1. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.

Задание 2. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.

Вариант 2.

Задание 1. Методика активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задание 2. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Тема 5. Частные методики адаптивного физического воспитаниялиц с детским церебральным параличом

Вариант 1.

Задание 1. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте

Задание 2. Нетрадиционные формы занятий для детей с ДЦП.

Вариант 2.

Задание 1. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.

Задание 2. Особенности реабилитации инвалидов, перенесших полиомиелит.

Тема 6. Частные методики адаптивного физического воспитания лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей

Вариант 1.

Задание 1. Методика адаптивной физической культуры при врожденных пороках развития конечностей в дошкольном возрасте.

Задание 2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми после ампутации конечностей.

Вариант 2.

Задание 1. Методика адаптивной физической культуры при врожденных пороках развития конечностей в школьном возрасте.

Задание 2. Методы двигательной реабилитации лиц с миелопатиями.

Вариант 3.

Задание 1. Методические особенности занятий плаванием с детьми после ампутации конечностей.

Задание 2. Методы двигательной реабилитации лиц с травматическими поражениями спинного мозга.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

Вариант 1.

Задание 1. Особенности физического развития, физической подготовленности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе.

Задание 2. Принципы реабилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.

Вариант 2.

1. Оценка психического здоровья детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.

2. Определение качества жизни здорового человека и инвалида.

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки (отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде.

Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8-10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура контрольной работы

1) титульный лист – без нумерации;

2) план – с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме;

3) введение – с краткой аннотацией выполненной работы;

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников;

5) выводы – по существу выполненной работы;

6) библиография – перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Перечень примерных тем для самостоятельных работ:

1. Роль физических упражнений в реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с врожденными пороками сердца.
3. Методика физической реабилитации больных с ИБС.
4. Методика реабилитации больных с гипертонической болезнью.
5. Методика реабилитации больных бронхиальной астмой.
6. Механизм действия и методика физической реабилитации при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
7. Методика физической реабилитации при болезнях печени и желчевыводящих путей.
8. Методика реабилитации лиц, страдающих сахарным диабетом.
9. Механизм действия и методика физической реабилитации при подагре.
10. Принципы и методики реабилитации больных с миопатией.
11. Принципы и методики реабилитации больных с рассеянным склерозом.
12. Реабилитация больных с муковисцидозом.
13. Методика физической реабилитации при подагре.
14. Методика физической реабилитации заболеваний суставов.
15. Методики физической реабилитации остеохондроза позвоночника.

Самостоятельная работа выполняется в течение семестра в виде реферата или презентации.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий промежуточного контроля (экзамена)

1. Что изучает дисциплина "Частные методики адаптивной физической культуры"?
2. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
3. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии?
4. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
5. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
6. Незрячие и слабовидящие дети. Причины возникновения нарушений зрения.
7. Особенности физического развития и двигательных нарушений у лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
9. Состояние опорно-двигательного аппарата у лиц с нарушениями зрения.
10. Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц нарушениями зрения.
11. Задачи и методики физической реабилитации для инвалидов по зрению.
12. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой у лиц с нарушениями зрения.
13. Коррекция и профилактика нарушений зрения.
14. Дайте понятие глухоты и тугоухости. Разновидности тугоухости. Деление глухоты по происхождению, степеням. Причины возникновения нарушений слуха.
15. Особенности физического развития у лиц с нарушениями слуха.
16. Особенности моторного развития лиц с нарушениями слуха.
17. Особенности развития двигательных качеств у слабослышащих и глухих людей.
18. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
19. Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
20. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой со слабослышащими и глухими.
21. Понятие «умственной отсталости». Условные показатели IQ.
22. Этиологические факторы умственной отсталости. Степени снижения интеллекта.
23. Особенности физического и психомоторного развития детей с умственной отсталостью.

24. Состояние опорно-двигательного аппарата детей с умственной отсталостью.
25. Особенности развития двигательных качеств у детей с умственной отсталостью.
26. Особенности организации занятий адаптивной физической культурой с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
27. Речевые, психические двигательные нарушения при ДЦП.
28. Периоды восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.
29. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей с ДЦП.
30. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.
31. Задачи физической реабилитации в разные периоды восстановления двигательной сферы у детей с ДЦП.
32. Особенности организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ДЦП.
33. Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.
34. Упражнения, стимулирующие психику, развитие речи и равновесие при ДЦП.
35. Особенности физического и психомоторного развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
36. Особенности психического развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
37. Особенности развития двигательных качеств у лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
38. .Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
39. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой с лицами с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
40. Особенности физического развития и физической подготовленности, моторной зрелости и состояния тонкой моторики кисти детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
41. Особенности состояния кардиореспираторной системы и показателей вегетативной регуляции детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
42. Особенности состояния опорно-двигательного аппарата, состояния мышечного корсета туловища и подвижности позвоночника детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах.
43. Дайте оценку психического здоровья детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах. Определение качества жизни человека.
44. Перечислите принципы реабилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы. Основной критерий оценки эффективности лечения и реабилитации детей-инвалидов.
45. Перечислите упражнения, которые необходимо включать в занятия с детьми-инвалидами в условиях общеобразовательного учреждения, начиная с младшего школьного возраста. Укажите общую и моторную плотность занятий у детей-инвалидов, допустимое учащение пульса и степень утомления у них во время занятий.